

生活華語 第一冊 第四課 活動計畫 1

- 活動名稱： 手指謠唱遊
- 華語學習年數： 1
- 適用年齡： 4+
- 活動空間： 室內
- 活動時間： 約 10~20 分鐘
- 活動教材： 「大姆哥在哪裡？」手指謠唱遊活動單 共一頁
彩色筆
學生的名卡
音樂
- 字彙/語法： 在哪裡?
在這裡
你今天好嗎?
我很好，謝謝你。
- 活動內容與教學重點：
- 一. 「大姆哥在哪裡？」手指謠唱遊
 - ① 請參考 「大姆哥在哪裡？」手指謠唱遊活動單。
 - ☆ 「大姆哥在哪裡？」(Where is Thumbkin?) 是利用「兩隻老虎」耳熟能詳的曲調，配合上容易朗朗上口的歌詞，加上手與手指相關肢體動作的手指謠遊戲。
 1. 老師先發給學生「大姆哥在哪裡？」手指謠唱遊活動單，讓學生將手掌圖案上的五隻手指頭畫上臉譜。
 2. 老師帶領學生按照手指謠遊戲的動作，配合音樂，進行唱遊。
 - 二. 「點名歌」

改編「大姆哥在哪裡？」手指謠的內容，替換成班上學生的名字。
可以應用在每次上課點名時，與學生互動。例：

老師唱：「王小月在哪裡？王小月在哪裡？」
被點到名的王小月必須以對唱的方式回應，「在這裡，在這裡。」

老師接著問：「妳今天好嗎？」

王小月回答：「我很好，謝謝你！」、「非常好，謝謝你！」或
「我今天很好。」或是其他可以對應的句子。

然後老師唱：「謝謝你！下一位。」

老師再重頭開始唱，接著點下一位學生的名。

點完全班學生名的時候，老師可以點自己作為點名歌的總結。
例如：

老師：「林老師在哪裡？林老師在哪裡？」

全班學生：「在這裡，在這裡。」並指向老師，接著向老師問好，「你今天好嗎？」

最後老師回應：「非常好，謝謝你！大家好！大家好！」或是
「非常好，謝謝你們！上課了，上課了！」

☆ 請學生回家與家人分享，教家人這套手指謠，與家人一起玩。

① 手指謠：

利用童謠裡用詞簡單、多重複、押韻、富節奏感、抑揚頓挫的特性，吸引學生的注意力，增加學生的字彙以及練習語法句型，刺激學生的語文敏感度，達到幫助學生學習語言。

可以和學生一起改編手指謠的內容或動作，增加學生有發揮想像力，創作與表達的機會。

活動名稱：	蛇與梯子
華語學習年數：	1
適用年齡：	4+
活動空間：	室內
活動時間：	約 20~30 分鐘
活動教材：	放大版的「蛇與梯子」遊戲板一張 問題卡 一套 字卡、 棋子兩個、骰子一個或一對。
字彙 / 語法：	回答問題

教學方法與活動內容：

- 一. 老師準備大型的「蛇與梯子」遊戲板一張。
- 二. 全班分成兩組，每組選一個棋子開始進行遊戲。
- 三. 學生舉手搶答老師的問題，答對問題的那一組可以擲骰子依點數前進。
- 四. 遊戲板的圖中畫有蛇與梯子，如果遇到「蛇頭」，那一組需要降回至「蛇尾」。
- 五. 如果遇到「梯子」，那一組則可以循梯子爬上以前進。
- 六. 最後先抵達終點的那組，就獲勝。

Tip ① 老師可自行出問題讓學生搶答。

生活華語 第一冊 第四課 活動計畫 3

- 活動名稱：**記憶遊戲**
- 華語學習年數：1
- 適用年齡：4+
- 活動空間：室內或室外 小組活動空間
- 活動時間：約 10~15 分鐘
- 活動教材：記憶遊戲圖文卡 數套
(一套記憶遊戲圖文卡需複印兩份記憶遊戲圖文卡活動單)
或 圖片、彩色筆、剪刀、黏膠和裁好的卡紙
(每三~四個學生為一組，每一組一套圖文卡)
- 字彙/語法：手、腳、頭、尾巴、青蛙、小狗、時鐘、西瓜
這是...、那是...；這裡、那裡；這個、那個
- 活動內容與教學重點：
- 一. 製作足够的記憶遊戲圖文卡。一套記憶遊戲圖文卡需複印兩張圖文卡活動單。每三~四個學生為一組，每一組一套記憶遊戲圖文卡。請學生將圖文卡剪下來，貼在裁好的卡紙上。與學生討論圖片上的內容。
 - 二. 遊戲開始，老師詳細解說記憶遊戲的規則。每三~四個學生為一組，每一組需要一套圖文卡。讓學生將所有的卡片有圖文的那一面朝下，稍做混合，再分散放在桌子或是地上。
 - 三. 猜拳決定由誰先開始。輪到的學生翻開兩張卡片，大聲說出卡片上的字彙。試著尋找出圖文相對應的卡片組合，沒有相對應的卡片再翻面被蓋起。
 - 四. 找到相對應卡片的學生大聲說出卡片上的字彙，並獲得那一組卡片。每找到一組獲得一分。

五. 當所有的卡片都被找到時，遊戲結束。老師帶領所有學生一同計算總成績，獲得最多組卡片的人為勝利者。

Tip 1. 可收集面紙盒、餅乾盒，將它裁成大小相同的卡紙再利用。

Tip 2. 製作好的卡片可護貝壓膜，得以保存重複使用。

生活華語 第一冊 第四課 活動計畫 4

活動名稱：	搶寶座
華語學習年數：	1 or 2
適用年齡：	4+
活動空間：	室內
活動時間：	約 10~15 分鐘
活動教材：	圖片卡、字卡 教室內的椅子
字彙/語法：	“這是什麼？” “這是……” “那是什麼？” “那是……”

教學方法與活動內容：

一. 遊戲準備：

- 老師先準備好一張或數張椅子放在教室前面當“寶座”。
- 跟學生預習或複習將會使用的圖片卡。

二. 遊戲規則：

老師可以用手拿著圖片卡也可以把圖片卡隨意貼在教室內學生可以清楚看到的地方，再依序問每位學生問題，“這是什麼？”或“那是什麼？”。學生需依據老師所指的圖片卡回答，說出：“這是…”或“那是…”。

第一回合，答對的學生可以站起來，答錯的學生必須要蹲下。

第二回合，再度答對的學生可以到寶座的後面站著，答錯的學生必須退回到前一個動作。已蹲下的學生，如果又答錯，就繼續蹲著。

第三回合，連續答對的學生可以到寶座的旁邊，答錯的學生必須退

回到前一個動作。已蹲下的學生，如果又答錯，就繼續蹲著。

第四回合，四回合全部答對的學生可以坐到寶座上，答錯的學生必須退回到前一個動作。已蹲下的學生，如果又答錯，就繼續蹲著。

Tip ① 老師可以指定學生問問題，讓學生有發問的機會，也順便讓學生判定回答的對與錯。

Tip ② 老師可自行決定寶座的數量，也可以更改答對與答錯學生的動作以增加遊戲的挑戰性。

Tip ③ 圖片卡或字卡應用學生學過的字彙。

